


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Алагир

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического Совета МБОУ СОШ №3 г. Алагир Протокол №1 от 30 августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы _____ Бугулова Л.А. 30.08.2020 г.</p> 
--	---

Описание реализуемой психолого-педагогической практики  
по профилактике явлений Буллинга (Моббинга)

Габуева Р.А. педагог-психолог

Алагир 2020г

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа профилактики явлений буллинга (моббинга)
<b>Основания для создания программы</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
<b>Наименование организации</b>	МБОУ СОШ №3 г. Алагира
<b>ФИО директора организации, адрес, телефон</b>	Директор МБОУ СОШ №3 г. Алагира Бугулова Л.А., МБОУ СОШ №3 г. Алагира, 363240, г. Алагир, ул. Ленина д. 109, тел:88673132493
<b>Создатель программы:</b>	Габуева Р.А. педагог-психолог, Тедеева Э.С., зам директора по ВР
<b>Цель создания программы</b>	Профилактика буллинга среди учащихся с 1-11класс в условиях общеобразовательной школы.
<b>Задачи программы</b>	1)Расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций 2) оптимизация межличностных отношений в классе, в школе 3)обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека 4)профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. 5)Взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. б) сотрудничество со всеми субъектами профилактики
<b>Целевая аудитория</b>	Учащиеся 1-11класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а так же свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2023 г.

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>2. Развитие навыков самоконтроля.</li> <li>3. Развитие эмпатии.</li> <li>4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</li> <li>5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</li> </ol> <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий</li> <li>2. Создание условий недопущения буллинга</li> <li>3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций</li> <li>4. Социальные факторы</li> </ol>
<p><b>Сведения об апробации программы</b></p>	<p>В 2020г программа начала апробироваться в соответствии с планом педагога-психолога ,были проведены родительские собрания на тему буллинг, круглый стол для семей в СОП по профилактике буллинга и правонарушений, велась работа с педагогами по проблеме буллинга, были проведены беседы о том, что такое буллинг, как не допустить конфликта, как сказать нет, анкетирование с помощью которого выявлялось , подвергались ли дети насилию со стороны других, или были когда то агрессорами. По итогам проведенной работы можно сказать, что дети стали более спокойными, уважать чувства и особенности других учеников, снизились случаи буллинга в школе. В связи с пандемией covid-19 реализовать программу в полном объеме не удалось.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственного развития, охраны социального и психологического здоровья учащихся.

**План мероприятий на год.**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	1.Поиск новой информации по работе с проблемой буллинга. 2.Выступление на пед.советах тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»	Сентябрь, октябрь в течение уч. года (по запросу)	Педагог-психолог
<b><i>Работа с родителями обучающихся</i></b>			
2	Родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде» Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?	Октябрь, ноябрь  В течении года	Педагог-психолог
<b><i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</i></b>			
	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Наша школа живет без насилия. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. 12-15 лет: Ценить других.... Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на	В течении года	Классные руководители, педагог психолог

улице.

Буллинг как стадный допинг.

Безопасное поведение.

Что такое агрессия?

Добро против насилия.

Как не стать жертвой насилия.

Способы решения конфликтов с ровесниками.

16-18 лет:

Навыки саморегуляции.

Воспитание характера.

Предупреждение насилия и жестокости в жизни.

- Как бороться с конфликтами.

Нравственный закон внутри каждого.

Моя жизненная позиция

Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:

выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;

взаимоотношения в группе;

Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:

Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?

Профилактика насилия в подростковом сообществе

Стратегии безопасного поведения

Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками

Конкурсы

- сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»

## **Заключение**

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!»

### **Список использованных источников**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>